| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 62** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језичка култура | | | |
| Наставна јединица: | Колективни исправак писменог задатка | | | |
| Тип часа: | обнављање | | | |
| Циљ часа: | Подстицање ученичке самосталности и критичког мишљења кроз заједничку анализу писмених задатака, размену идеја и конструктивне повратне информације. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће уочавати и анализирати грешке у писменим задацима. * Ученици ће пружати конструктивну критику својих вршњака, уз предлоге за побољшање. * Ученици ће развијати вештине јасног изражавања и аргументовања мишљења у дискусији. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | текстуална, дијалошка, аналитичка | | | |
| Наставна средства: | вежбанка, хемојска оловка | | | |
| Међупредметне компетенције | Естетичка компетенција, Сарадња | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Увод (5 минута):**  Наставник објашњава сврху и формат колективног исправка, наглашавајући значај међусобне подршке и учења из туђих примера.  Договор о правилима дискусије: поштовање туђег рада, конструктивност у коментарима и позитиван приступ исправљању.  Наставник наводи да ће фокус бити на граматичким, правописним и стилским аспектима.  **Средишњи део (35 минута): +**  Неколико ученика (по избору наставника или добровољно) чита наглас своје писмене задатке. Наставник води рачуна да ученици читају довољно јасно и да се чује цео текст. После сваког прочитаног задатка, ученици дају своје коментаре.  Наставник модерира дискусију, подстиче ученике да износе позитивне аспекте текста пре него што предложе побољшања.  Кључна питања за дискусију:   * Да ли је структура текста логична? * Да ли су реченице граматички исправне? * Да ли је стил прилагођен теми и циљу задатка? * Да ли су идеје јасно изражене?   Наставник по потреби указује на грешке које ученици нису приметили и даје додатна објашњења.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник истиче добре примере из прочитаних задатака, хвали ангажовање ученика у дискусији и указује на најчешће области за побољшање. Ученици добијају упутство да размотре добијене коментаре и до наредног часа исправе своје задатке, уз примену савета. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |